

Отдел образования администрации Первомайского МР

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Первомайский Дом детского творчества

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
протокол № 5  
от «31» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Е. С. Мягкова/



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Финансы для всех»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Моисеева Валентина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Пречистое, 2021 год

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	7 стр.
1.3. Содержание программы.....	7 стр.
1.4. Планируемые результаты.....	13 стр.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарно-учебный график.....	15 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	25 стр.
2.3. Формы аттестации.....	26 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	26 стр.
2.5. Список литературы.....	27 стр.
Приложения.....	29 стр.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансы для всех» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015);
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09«О направлении методических рекомендаций»)
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»).
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по финансовой грамотности «ЛИМОН» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти.

## **Актуальность программы**

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность данной программы продиктована тем, что развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, а программа «Финансы для всех» направлена на ликвидацию финансовой безграмотности школьников.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5–10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизна программы.** Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Новизна и принципиальное отличие данной программы – это эмоциональная насыщенность занятий, насыщенность играми, проблемными ситуациями из жизни. Теоретический материал подается в основном в игровой форме.

**Педагогическая целесообразность.** Методологической основой программы «Финансы для всех» является всероссийская программа непрерывной экономической подготовки учащихся 1-8 классов (научный руководитель и редактор И.А.Сасова) и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций.

Педагогической целесообразностью является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением,

пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Направленность программы.** Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание способствует приобретению привычек финансово успешных и финансово независимых людей; что способствует социализации и адаптации в обществе.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является её модульность. Содержание программы составляют два модуля, которые формируются по возрастному признаку и реализуются на разных уровнях сложности:

- первый модуль (6-10 лет) – ознакомительный уровень;
- второй модуль(10-15лет) – базовый уровень.

При разработке программы в качестве исходных принципов были приняты следующие.

**Принцип природосообразности,** который означает, что при построении педагогического процесса необходимо учитывать возрастные и индивидуальные запросы учащихся, знать их возможности, чтобы использовать полученную информацию при организации процесса обучения. Данный принцип способствует развитию социализации, самообразованию, самовоспитанию, самообучению.

**Принцип гуманизации** направлена воспитание уважительного отношения к учащемуся, учащихся между собой и с педагогом, когда педагогический процесс основан на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

**Принцип целостности и упорядоченности** заключается в необходимости обеспечения полного единства и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса.

**Принцип сознательности и активности** учащихся в целостном педагогическом процессе предполагает самостоятельный поиск необходимых знаний, формирует позитивное отношение обучающихся к процессу обучения, обеспечивает понимание ими сущности экономических проблем, актуальных в современном обществе, способствует их интенсивной умственной и практической работы в процессе обучения.

**Принцип сочетания педагогического управления** с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников очень тесно перекликается с предыдущим принципом. Педагогу необходимо поддерживать полезные начинания с обучающегося, ненавязчиво давать советы, поощрять

инициативу. Например, предоставить подростку самостоятельность при выборе своей бизнес-идеи.

**Принцип культуросообразности** предполагает максимальное использование в воспитании и образовании исторических и культурных ценностей той среды, где воспитывается ребенок.

**Принцип профессиональной целесообразности** обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

**Принцип научности обучения** предполагает использование современных достижений развития мировой экономики, при этом научность обучения обеспечивается, прежде всего, через содержание образования.

**Принцип связи воспитания и обучения с жизнью** – учащимся преподносятся те сведения, которые необходимы сейчас, в настоящее время.

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

**Словесные:** беседа, рассказ, объяснение

**Наглядные:** демонстрация плакатов, рисунков, моделей, приемов исполнения, использование технических средств, просмотр видеоматериалов.

**Практические:** практические задания, упражнения.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, занятие-игра, беседа, выставка.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Разноуровневость программы реализуется следующим образом:

**Адресат программы:** программа «Финансы для всех» разработана для обучающихся 6-15 лет.

1 модуль «Азбука денег» – ознакомительный - для детей 6-10 лет (1-4 классов);

2 модуль «Богатеи с детства» – базовый – для детей 10-15 (5-9 классов);

Ребенок может пройти курс обучения по одному из модулей, согласно своему возрасту, либо последовательно по всем двум модулям, начиная с первого.

**Срок реализации программы** 1 год, 34 часа в год для 1 модуля, 34 часа в год для второго модуля.

**Режим занятий:** один раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье обществе.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач:**

### **Обучающие:**

- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, вести элементарные экономические расчеты;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

### **Развивающие:**

- развивать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за экономические решения;
- воспитывать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

#### ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ «АЗБУКА ДЕНЕГ»

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	8	4	4
3.	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	3	3
4.	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	10	3	7
5.	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	8	4	4

б.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого часов:	34	15	19

### Содержание учебного плана

**Вводный контроль (1 час) Теория.** Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. **Диагностика сформированности экономических представлений у учащихся 1-4 класс**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (8 часов) Теория.** Деньги: история их появления, эволюция развития и функции. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. **Доходы семьи:** заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. **Расходы семьи:** обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы? **Понятие семейного бюджета:** его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

**Практика.** Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Практическая работа «Доходы семьи». Практика. Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека. Составить план доходов и расходов семьи.

Форма контроля: вводный контроль.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

**Теория.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. **Финансовые риски и их минимизация.** Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

**Практика.** Решение жизненных ситуаций. Работа в рабочих тетрадях. Промежуточный контроль выполнение заданий в рабочей тетради по темам: «Деньги», «Семейный бюджет» и т.д.

Форма контроля: промежуточный контроль, практическая работа, наблюдение.

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов).**

**Теория.** Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. **Социальные пособия** Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. **Проектная деятельность «Государство — это мы!»** Зачем нужно государство. Как устроено государство.

**Практика.** Рассчитать налог на имущество семьи. Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство — это мы!». Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (8 часов).**

**Теория. Банки: понятие, функции, операции.** Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

**Практика.** Видео-экскурсия в банк. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны». Форма контроля: наблюдение, обсуждение, практическая работа.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

**Практика.** Итоговая диагностическая квест-игра «Деньги любят счет». Форма контроля: итоговый контроль.

## ВТОРОЙ МОДУЛЬ «БОГАТЕИ С ДЕТСТВА»

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1	Происхождение денег	2	1	1
1.2	Источники денежных средств семьи	2	1	1
1.3	Контроль семейных расходов	2	1	1
1.4	Построение семейного бюджета	2	1	1
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	1	1
2.2	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	2	1	1
	<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
3.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	3	1
3.2	Финансовые риски	4	2	2
	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Банки и их роль в жизни семьи	2	1	1
4.2	Собственный бизнес	4	1	3
4.3	Валюта в современном мире	2	1	1
	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Налоги и их роль в жизни семьи	2	1	1
5.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2	1	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие (1 час). Теория.** Вводное занятие. Правила техники безопасности. Презентация программы: цель, задачи, организация занятий и их специфика. Форма контроля: наблюдение.

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов). Тема 1.1. Происхождение денег (2 часа).**

Теория. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Познавательная беседа «Почему так важно

изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Форма контроля. Входная диагностика. Анкета для оценки уровня сформированности экономической грамотности обучающихся 5-9-х классов

### **Тема 1.2. Источники денежных средств семьи (2 часа).**

Теория. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Практика. Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?». Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

### **Тема 1.3. Контроль семейных расходов (2 часа).**

Теория. Потребности и желания. Как планировать и контролировать семейные расходы. Жизненные этапы и семейные расходы.

Практика. Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?». Игра «Рациональная покупка». Форма контроля: наблюдение, практические упражнения.

### **Тема 1.4. Построение семейного бюджета (2 часа).**

Теория. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Практика. Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?». Решение практических ситуаций.

Форма контроля: наблюдение, решение практических ситуаций, обсуждение.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния(4 часа).**

### **Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций(2 часа).**

Теория. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и расходы с помощью финансовых организаций.

Практика. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?». Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

### **Тема 2.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (2 часа).**

Теория. Финансовый план. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах.

Практика. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое

планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).  
Форма контроля: наблюдение, проект

### **Раздел 3. Риски в мире денег (8 часов).**

#### **Тема 3.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 часа).**

Теория. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Практика. Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»  
Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

#### **Тема 3.2. Финансовые риски (4 часа).**

Теория. Финансовые риски: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. Финансовые пирамиды.

Практика. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»  
Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы. Решение ситуационных задач.  
Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)**

#### **Тема 4.1. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа).**

Теория. Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Операции банка. Банковские карты. Банковский процент.

Практика. Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?».  
Форма контроля: наблюдение, мини-проект.

#### **Тема 4.2. Собственный бизнес(4 часа).**

Теория. Понятие бизнеса. Предпринимательство. Где искать бизнес-идеи. Источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Бизнес-план и его структура. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Практика. Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Форма контроля: наблюдение, защита мини-проекта.

#### **Тема 4.3. Валюта в современном мире(2 часа).**

Теория. Мировой валютный рынок. Валютный рынок России. Типы валют. Обменный курс. Практика. Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно

ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы. Форма контроля: наблюдение, решение экономических задач.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 часа).**

##### **Тема 5.1. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа).**

Теория. Налоговая система России. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Системы налогообложения. Ставка налога. Почему говорят: заплати налоги и спи спокойно. Ответственность налогоплательщика.

Практика. Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Форма контроля: наблюдение, работа с документами.

##### **Тема 5.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа).**

Теория. Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Основные принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

Практика. Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Форма контроля: наблюдение, решение экономических задач.

##### **Итоговый контроль (1 час)**

**Практика.** Итоговая диагностика. Итоговая диагностическая квест игра «Бюджет семьи». Форма контроля: итоговый контроль.

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Финансы для всех» обучающиеся должны **знать:**

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;

- что такое полная стоимость кредита;

**уметь:**

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- вести запись доходов и расходов;
- составлять семейный бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- выделять плюсы и минусы использования кредита.

В результате освоения программы формируются Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки)

- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита и ответственности за его выплату.
- овладению начальных навыков культуры труда и навыков работы в коллективе;
- развитию творческих способностей, фантазии, воображения.

## РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ «АЗБУКА ДЕНЕГ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (1 час)</b>								
1	сентябрь	16	14.00-14.40	Беседа	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Презентация программы: цель, задачи, организация занятий и их специфика. Диагностика сформированности экономических представлений у учащихся 1-4 класс	Каб. № 15	Наблюдение Входная диагностика.
<b>Раздел 1 Доходы и расходы семьи (8 часов)</b>								
2		23	14.00-14.40	Интерактивная беседа	1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции, виды.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
3		30	14.00-14.40	Беседа, игра-практикум	1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».	Каб. № 15	Практическая работа.
4	октябрь	07	14.00-14.40	Интерактивная беседа	1	Доходы семьи. Труд и заработная плата. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности.	Каб. № 15	Наблюдение
5		14	14.00-14.40	Практикум	1	Практическая работа «Доходы семьи»	Каб. № 15	Практическая работа

6		21	14.00-14-40	Интерактивная беседа.	1	Расходы семьи. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	Каб. № 15	Наблюдение
7		28	14.00-14-40	Практикум	1	Практическая работа «Заполнение квитанций по коммунальным платежам».	Каб. № 15	Практическая работа
8	ноябрь	11	14.00-14-40	Интерактивная беседа, презентация	1	Семейный бюджет. Понятие семейного бюджета: его назначение, структура, виды. Планирование доходов и расходов. Сбережения и потребления семьи.	Каб. № 15	Наблюдение
9		18	14.00-14-40	Практикум	1	Практическая работа «Составление план доходов и расходов семьи».	Каб. № 15	Практическая работа
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>								
10		25	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	Каб. № 15	Наблюдение
11 - 12	декабрь	02-09	14.00-14-40	Мозговой штурм, практикум	2	Решение проблемных жизненных ситуаций.	Каб. № 15	Практическая работа, разбор проблемных ситуаций
13		16	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Финансовые риски их минимизация. Оценка финансовых потерь. Страхование имущества, здоровья, жизни.	Каб. № 15	Наблюдение

14		23	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Страховой полис. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.	Каб. № 15	Наблюдение
15		30	14.00-14-40	Работа в рабочих тетрадах	1	Промежуточный контроль выполнение заданий в рабочей тетради по темам: «Деньги», «Семейный бюджет» и т.д.	Каб. № 15	Итоговая работа, наблюдение, промежуточный контроль
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов).</b>								
16	январь	13	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Налоги. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Акциз.	Каб. № 15	Наблюдение
17		20	14.00-14-40	Практикум	1	Практическая работа «Расчет налога на имущество семьи».	Каб. № 15	Практическая работа
18		27	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Социальные пособия. Государственная поддержка некоторых категорий людей. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
19	февраль	03	14.00-14-40	Работа с сайтами	1	Практическая работа «Социальные выплаты».	Каб. № 15	Практическая работа
20		10	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Проектная деятельность «Государство – это мы!». Зачем нужно государство. Как устроено государство.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
21 25	март	17		Занятие-исследование	5	Мини-исследование «Государство – это мы!»	Каб. № 15	Итоговая работа в группах

<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (8 часов)</b>								
26		24	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Банки: понятие, функции, операции. Банковская система России.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
27	апрель	07	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
28		14	14.00-14-40	Интерактивная экскурсия	1	Видео-экскурсия в банк.	Каб. № 15	Обсуждение
29		21	14.00-14-40	Беседа, презентация	1	Собственный бизнес. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Бизнес-план. Кредит. Реклама.	Каб. № 15	Наблюдение
30		28	14.00-14-40	Диспут	1	Собственный бизнес или работа по найму?	Каб. № 15	Обсуждение
31	май	05	14.00-14-40	Мозговой штурм	1	«Ищем идею для бизнеса». Разработка бизнес-плана.	Каб. № 15	Практическая работа
32		12	14.00-14-40	Интерактивная беседа	1	Валютная система мировой экономики. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
33		19	14.00-14-40	Игра-путешествие	1	Игра «Валюта страны»	Каб. № 15	Наблюдение
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>								
34		26	14.00-14-40	Игра	1	Итоговая диагностическая квест-игра «Деньги любят счет».	Каб. № 15	Итоговый контроль

## ВТОРОЙ МОДУЛЬ «БОГАТЕИ С ДЕТСТВА»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие</b>								
1	сентябрь	09	14.50-15.30	Беседа	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Презентация программы: цель, задачи, организация занятий и их специфика.	Каб. № 15	Наблюдение
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)</b>								
2		16	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 1.1. Происхождение денег.</b> Эмиссия денег, денежная масса, покупательская способность денег. Центральный банк.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
3		23	14.50-15.30	Практикум	1	Анкета для оценки уровня сформированности экономической грамотности обучающихся 5-9-х классов. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность». Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».	Каб. № 15	Вводный контроль
4		30	14.50-15.30	Беседа, презентация	1	<b>Тема 1.2. Источники денежных средств семьи.</b> Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос

						Человеческий капитал. Благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.		
5	октябрь	7	14.50-15.30	Практическая работа	1	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?», «От чего зависят личные и семейные доходы?».	Каб. № 15	Практическая работа
6		14	14.50-15.30	Беседа, презентация	1	<b>Тема 1.3. Контроль семейных расходов.</b> Потребности и желания. Как планировать и контролировать семейные расходы. Жизненные этапы и семейные расходы.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
7		21	14.50-15.30	Игра	1	Игра: «Рациональная покупка».	Каб. № 15	Наблюдение
8		28	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 1.4. Построение семейного бюджета.</b> Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
9	ноябрь	11	14.50-15.30	Практическая работа	1	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?».	Каб. № 15	Решение практических задач
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния(4часа)</b>								
10		18	14.50-15.30	Беседа, презентация	1	<b>Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b> Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и	Каб. № 15	Наблюдение, опрос

						расходы с помощью финансовых организаций.		
11		25	14.50-15.30	Практическая работа	1	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций».	Каб. № 15	Практическая работа
12	декабрь	2	14.50-15.30	Беседа, презентация	1	<b>Тема 2.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.</b> Финансовый план. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
13		9	14.50-15.30	Игра	1	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	Каб. № 15	Наблюдение
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (8 часов)</b>								
14		16	14.50-15.30	Беседа, презентация	1	<b>Тема 3.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</b> Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.	Каб. № 15	Наблюдение, обсуждение
15		13	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и	Каб. № 15	Наблюдение, обсуждение

						страховых продуктов.		
16		30	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	Каб. № 15	Наблюдение, обсуждение
17	январь	13	14.50-15.30	Практическая работа	1	Практическая работа «Чем поможет страхование?».	Каб. № 15	Практическая работа
18		20	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 3.2. Финансовые риски.</b> Финансовые риски: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями.	Каб. № 15	Наблюдение
19		27	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	Финансовое мошенничество: представление о способах сокращения финансовых рисков.	Каб. № 15	Наблюдение
20	февраль	2	14.50-15.30	Практикум	1	«Что такое финансовые пирамиды?»	Каб. № 15	Решение ситуационных задач
21		9	14.50-15.30	Практическая работа	1	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	Каб. № 15	Практическая работа
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)</b>								
22		16	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 4.1. Банки и их роль в жизни семьи.</b> Банк. Коммерческий банк, Центральный банк. Бизнес, бизнес-план. Операции банка. Банковские карты. Банковский процент.	Каб. № 15	Наблюдение
23	март	2	14.50-15.30	Практикум	1	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	Каб. № 15	Проект

24		16	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 4.2. Собственный бизнес.</b> Понятие бизнеса. Предпринимательство. Бизнес-план и его структура. Основные финансовые правила ведения бизнеса. Способы защиты от банкротства.	Каб. № 15	Наблюдение
25-26		23	14.50-15.30	Практикум	2	Где искать бизнес-идеи? Мини-проект «Как создать свое дело?»	Каб. № 15	Разработка мини-проекта
27	апрель	7	14.50-15.30	Защита проекта	1	Мини-проект «Как создать свое дело?»	Каб. № 15	Защита мини-проекта
28		14	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 4.3. Валюта в современном мире.</b> Мировой валютный рынок. Валютный рынок России. Типы валют. Обменный курс.	Каб. № 15	Наблюдение
29		21	14.50-15.30	Практикум	1	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	Каб. № 15	Решение экономических задач
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 часа)</b>								
30		28	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 5.1. Налоги и их роль в жизни семьи.</b> Налоговая система России. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Системы налогообложения. Ставка налога. Ответственность налогоплательщика.	Каб. № 15	Наблюдение, опрос
31	май	7	14.50-15.30	Работа с документами.	1	Что такое налоги и зачем их платить? Какие налоги мы платим.	Каб. № 15	Работа с документами

32		14	14.50-15.30	Интерактивная беседа	1	<b>Тема 5.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</b> Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Основные принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.	Каб. № 15	Решение экономических задач
33		21	14.50-15.30	Практикум	1	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	Каб. № 15	Решение экономических задач
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>								
34		28	14.50-15.30	Итоговая игра	1	Итоговая диагностическая квест-игра «Бюджет семьи»	Каб. № 15	Итоговый контроль

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее:

- 1) учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 8 – 15 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
- 2) Принтер черно-белый, цветной;
- 3) Сканер;
- 4) Ксерокс;
- 5) Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.

### Учебно-методический комплекс программы

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создан комплект раздаточного материала, позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над заданиями, проверяя их по ключу.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки;
2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).
3. Организационно-методические материалы;
4. Перспективный план работы педагога на текущий год;
5. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
6. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
7. Инструкции по технике безопасности
8. Диагностический инструментарий;
- 9. Диагностические материалы:**
  1. **Диагностика сформированности экономических представлений у учащихся 1-4 класс** (входная диагностика первичных экономических представлений и повторная диагностика детей Приложение А).
  2. **Анкета для оценки уровня сформированности экономической грамотности обучающихся 5-9-х классов**(входная диагностика первичных экономических представлений и повторная

диагностика детей Приложение Б).

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области финансовой грамотности.

### **2.3. Формы аттестации**

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа а:

1) **Входная диагностика сформированности первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах** проводится в форме: диагностики **сформированности экономических представлений у учащихся 1-4 класс** и анкетирования для оценки **уровня сформированности экономической грамотности обучающихся 5-9-х классов**. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) **Промежуточная диагностика**. Проводится в декабре-январе. Цель: определение промежуточных итогов обучения по программе. Промежуточная диагностика в 1-4 классах проходит по оцениванию использования рабочих тетрадей, правильность выполнения заданий (Приложение В). У учащихся 5-9 класса в форме защиты мини-проекта по выбранной ими тематике, которые уже пройдены.

3) **Итоговая диагностика уровня освоения программы** проводится на итоговых занятиях в форме повторной диагностики **сформированности экономических представлений у учащихся 1-4 класс** и анкетирования для **оценки уровня сформированности экономической грамотности обучающихся 5-9-х классов** и в форме диагностической игры, в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по критериям предусмотренным по итогам игры, которые заносятся в протокол индивидуальных достижений.

### **2.4. Оценочные материалы**

Итоги реализации программы подводятся по каждому из двух модулей:

1. Первый модуль – Квест игра «Деньги любят счет» (Приложение Г);
2. Второй модуль – Игра «Бюджет семьи» (Приложение Д); .

Общий балл выставляется за результаты по анкетированию и по выполнению заданий в ходе игры, заносятся в протокол индивидуальных достижений: выполнено на 90-100% - 4 балла (высокий уровень); на 60-90% - 2 балла (средний уровень) и ниже 60 %-0 баллов (низкий уровень).

Кроме этого проводится качественная оценка – анкетирование родителей по удовлетворенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Финансы для всех».

## **2.5. Список литературы**

### **Учебные пособия для учащихся**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Литература для педагога**

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности./Ю.В.Антонова.- М.: Вита-Пресс, 2011.—56с.—(Финансовая грамотность каждому).
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.— 48с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность материалы для родителей.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.— 16 с.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие.— Новосибирск, 2010.
9. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Липсиц И.В. Экономика без тайн.— М.: Дело, 1993.
11. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Методические рекомендации для учителя.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
12. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Контрольные измерительные материалы.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
14. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.— М.: ВитаПресс, 1993.
15. Романова Н.И. Экономическая игротка. — М.: Финансы и статистика, 1993.
16. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

17. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Учебная литература, Федоров, 2009.
18. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.
19. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку- рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
3. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.
7. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд

**Приложение А**

**Диагностика сформированности экономических представлений у  
учащихся 1-4 класс**

**Цель:** выявление уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Диагностика проходит в два этапа

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Как ты понимаешь понятие «бережливость»? \_\_\_\_\_
2. Как ты понимаешь понятие «экономика»? \_\_\_\_\_
3. Стоимость товара - это \_\_\_\_\_
4. Место, где происходит торговля - это \_\_\_\_\_
5. Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними, называется \_\_\_\_\_
6. Каким образом можно заработать деньги? \_\_\_\_\_

**Результаты анкеты:**

6 правильных ответов – высокий уровень экономического воспитания  
4-5 правильных ответов – средний уровень  
Менее 4-х – низкий уровень

2. В тесте «Готовность младших школьников к решению социально-экономических задач» предлагались следующие задания:

*(Правильный ответ подчеркни)*

1. Оставляешь ли ты включенным свет в комнате, из которой выходишь?  
а) да, если выхожу ненадолго 1  
б) если не забуду 0  
в) всегда выключаю. 2
2. Как ты обращаешься со своими и чужими школьными принадлежностями?  
а) не бережно 1  
б) аккуратно 2  
в) купят другие. 0
3. Как ты поступишь со старыми газетами, журналами и книгами?  
а) выбросишь 0  
б) считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаешь на приемный пункт 2  
в) хранишь. 1
4. Что ты делаешь с одеждой, когда она тебе стала мала?

- а) выбрасываешь 0
- б) оставляешь младшему братику (или сестричке) 2
- в) собираешь, и с родителями относите в детский дом (красный крест, малоимущим многодетным семьям). 2

5. Если ты не доел хлеб, то ты:

- а) отдашь домашним животным, птицам, рыбам 2
- б) выбросишь вместе с мусором 0
- в) положишь в бак для пищевых отходов. 1

6. Как ты поступишь с деньгами, которые накопил?

- а) отдашь родителям 2
- б) купишь нужную вещь, подарок 1
- в) израсходуешь на игры. 0

14 баллов - готов к решению социально-экономических задач

5-7 баллов- сможет ориентироваться и понимать социально-экономические задачи

0-2 балла не справится в решении социально-экономических задач

**Анкета для оценки уровня сформированности экономической грамотности обучающихся 5-9-х классов**

1. Знаешь ли ты точное определение понятию «бюджет»?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
2. Умеешь ли ты планировать свои траты?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
3. Знаешь ли ты на что расходуются деньги в твоей семье?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
4. Согласен(на) ли ты с утверждением «Экономику нужно изучать только ученым»:  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
5. Нужно ли планировать человеку свой бюджет?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
6. Знаешь ли ты что такое «кредит»?  
1) Да; 2) Нет; 3) не знаю
7. Знаешь ли ты о экономических кризисах?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
8. Влияет ли глобальная экономика на твою жизнь?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
9. Согласен ли ты с утверждением, что бизнесменами рождаются, а не становятся  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
10. Знаешь ли ты о «электронных деньгах»?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
11. Знаешь ли ты о банковской системе России?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
12. Человечеству не нужно переживать о ресурсах, они восполняются  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
13. Знаешь ли ты что такое «частная собственность»?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
14. Знаешь ли ты какие законы должен соблюдать предприниматель?

- 1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
15. Сможешь ли ты дать определению термину «инфляция»?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
16. Для тебя изучение экономики в школе приносит пользу?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
17. Нужно ли изучать экономику в школе?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
18. В экономике самое главное звено – потребитель?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
19. Знаешь ли ты основные источники доходов твоей семьи?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
20. Принимаешь ли ты участие в маркетинговых акциях в магазинах?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
21. Принимал(а) ли ты участие в проекте по экономике?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не уверен(а).
22. Согласен(на) ли ты с мнением, что нужно экономить деньги?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
23. Влияет ли государство на экономику в нашей стране?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.
24. Читаешь ли ты дополнительную литературу по экономике?  
1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

За каждый правильный ответ на вопрос анкеты начисляется 1 балл.

24-20 высокий уровень

15-20 выше среднего

10-15 средний уровень

0-10 низкий уровень

## Приложение В

Приметы заданий из авторской тетради по финансовой грамотности для учащихся 1-4 класса



## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



## ТОВАРЫ И УСЛУГИ

**ТОВАРЫ** - ЭТО ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ НУЖНЫ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ.  
**УСЛУГА** - ЭТО РАБОТА, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ, РАБОТА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЧЕЛОВЕКА.  
**УСЛУГА** - ЭТО НЕОСЯЗАЕМЫЙ ТОВАР, МЕРОПРИЯТИЕ ИЛИ ВЫГОДА.  
**ТОВАРОВ-УСЛУГ**, КАК И ОВЕЩЕСТВЛЕННЫХ ТОВАРОВ, ОЧЕНЬ МНОГО, ПОСКОЛЬКУ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ РАЗНООБРАЗНЫ.

ПОСМОТРИ НА КАРТИНКИ И ОТВЕТЬ, К КОМУ ЗА КАКОЙ УСЛУГОЙ НУЖНО ИДТИ?



ПЕРЕЕЗД



СВАДЬБА



НЕКРАСИВЫЕ ВОЛОСЫ



ПОСТРОЙКА ДОМА



ТЕТРАДИ КОЛИ МОРТ

ДАВАЙ ПРИДУМАЕМ, ЧТО КУПИЛИ ИЛИ ЗАКАЗАЛИ БЫ СЕБЕ ГЕРОИ СКАЗОК, БУДЬ У НИХ ТАКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ? КУДА БЫ ОНИ ОБРАТИЛИСЬ?




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---

## ГДЕ ДЕЛАЮТ ДЕНЬГИ?

БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ (КУПЮРЫ) ПЕЧАТАЮТ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В РОССИИ ОНИ НАЗЫВАЮТСЯ «ГОСЗНАК». А МОНЕТЫ ЧЕКАНЯТ НА МОНЕТНЫХ ДВОРАХ - ЗАВОДАХ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ДЕНЕГ. В НАШЕЙ СТРАНЕ ДВА МОНЕТНЫХ ДВОРА: ОДИН НАХОДИТСЯ В МОСКВЕ, А ВТОРОЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ. ВРЕМЯ ВЫПУСКА И КОЛИЧЕСТВО НОВЫХ ДЕНЕГ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИИ.



В КАКОМ КОНТЕЙНЕРЕ БОЛЬШЕ НОВЕНЬКИХ МОНЕТ? ПОСЧИТАЙ И ЗАПИШИ:



ТЕТРАДИ КОЛИ МОРТ

## ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ПЕЧАТАТЬ ДЕНЬГИ САМИМ?

НАРИСОВАТЬ ИЛИ НАПЕЧАТАТЬ ДЕНЬГИ КОНЕЧНО МОЖНО, НО ТОЛЬКО ДЛЯ ИГРЫ. РАСПЛАТИТЬСЯ ИМИ В МАГАЗИНЕ НЕ ПОЛУЧИТСЯ. ЗА ПОДДЕЛКУ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ ГОСУДАРСТВО СТРОГО НАКАЗЫВАЕТ. А ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НАЗЫВАЮТ ФАЛЬШИВОМОНЕТЧИКАМИ. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬ ДЕНЬГИ ОТ ПОДДЕЛКИ, ПРИ ИХ ПРОИЗВОДСТВЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ БУМАГА И РАЗНЫЕ ВИДЫ ПЕЧАТИ.



1 - ЗАЩИТНАЯ ЛИНИЯ С БЛЕСТЯЩИМИ ПРЯМОУГОЛЬНИКАМИ, 2 - ЦВЕТНЫЕ ЦИФРЫ, 3 - СИМВОЛ РУБЛЯ, МЕНЯЮЩИЙ ЦВЕТ ПРИ НАКЛОНЕ, 4 - ЗАЩИТНАЯ НИТЬ, 5 - ВОДЯНОЙ ЗНАК, 6 - РЕЛЬЕФНЫЙ НА ОЩУПЬ ТЕКСТ, 7 - ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ МОЖНО РАССМОТРЕТЬ МЕЛКИЕ НАДПИСИ, ИЗОБРАЖЕНИЯ.

НАЙДИ 5 ОТЛИЧИЙ И ЗАЧЕРКНИ ФАЛЬШИВУЮ КУПЮРУ:



## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

ЗАРАБОТАННЫЕ ДЕНЬГИ ВАЖНО УМЕТЬ БЕРЕЧЬ И ПРАВИЛЬНО РАСПРЕДЕЛЯТЬ, ЧТОБЫ ИХ ХВАТАЛО НА ЖИЗНЬ.



СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ. ИНОГДА НЕОБХОДИМО НА ЧЕМ-ТО ЭКОНОМИТЬ, ЧТОБЫ ПОЗЖЕ ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАЕМОЕ. ПОДУМАЙ И ОБВЕДИ КРАСНЫМ ТО, НА ЧТО ТРАТИТЬ ДЕНЬГИ НУЖНО ПОСТОЯННО, А СИНИМ -ТО, ОТ ЧЕГО МОЖНО ВРЕМЕННО ОТКАЗАТЬСЯ:

ПРОДУКТЫ	ОПЛАТА КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ
ОПЛАТА ТРАНСПОРТА	
ОДЕЖДА, ОБУВЬ	РАЗВЛЕЧЕНИЯ
	ПУТЕШЕСТВИЯ
ОБУЧЕНИЕ	ПОДАРКИ

ТЕТРАДИ КОМИ ДОФТ

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** - ЭТО ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН СЕМЬИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (МЕСЯЦ, ГОД).

**ЭКОНОМИЯ** - ЭТО КОГДА БЕРЕЖЕШЬ ДЕНЬГИ, ВРЕМЯ, СИЛЫ, ЛЮБЫЕ ДРУГИЕ РЕСУРСЫ, КОГДА БЕРЕЖНО ИХ ИСПОЛЬЗУЕШЬ, ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ РАСХОД.

**В КАЖДОЙ СИТУАЦИИ НИЖЕ ВЫБЕРИ ТОТ ВАРИАНТ, КОТОРЫЙ ПОТРЕБУЕТ МЕНЬШЕ ВСЕГО РАСХОДОВ:**

КАК ОТМЕТИТЬ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ:  
1. ДОМА С ДРУЗЬЯМИ ИЛИ БЛИЗКИМИ  
2. В РЕСТОРАНЕ ИЛИ КАФЕ.

КАК ПОЕХАТЬ В ГОСТИ:  
1. НА АВТОБУСЕ ИЛИ МЕТРО.  
2. НА ТАКСИ.

КАК УХАЖИВАТЬ ЗА ДОМОМ:  
1. УБИРАТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО.  
2. ВЫЗВАТЬ КОМПАНИЮ ПО УБОРКЕ.

ПОЧЕМУ У КОГО-ТО ДЕНЕГ БОЛЬШЕ, А У КОГО-ТО МЕНЬШЕ?

ЗА РАЗНУЮ РАБОТУ МЫ ПОЛУЧАЕМ РАЗНУЮ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ. РАЗЛИЯ МОГУТ БЫТЬ ПО ВРЕМЕНИ И ПО СЛОЖНОСТИ. А ЕЩЕ РАЗМЕР ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗАВИСИТ ОТ ЗНАНИЙ И ОПЫТА ЧЕЛОВЕКА.

УЧЕНЫЕ СЧИТАЮТ, ЧТО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ МАСТЕРОМ СВОЕГО ДЕЛА - ПРОФЕССИОНАЛОМ, НУЖНО ПОСВЯТИТЬ СВОЕЙ РАБОТЕ ПРИМЕРНО 10 ЛЕТ.

**КТО ИЗ ЭТИХ ЛЮДЕЙ СКОРЕЕ СТАНЕТ ХОРОШИМ СПЕЦИАЛИСТОМ И СМОЖЕТ БОЛЬШЕ ЗАРАБОТАТЬ? ПОЧЕМУ?**



## ЭКОНОМИЯ

СЕГОДНЯ МЫ САМИ ВЫБИРАЕМ, ГДЕ ПОКУПАТЬ ПРОДУКТЫ, ОДЕЖДУ И ДРУГИЕ ТОВАРЫ. ЭТО РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ЭКОНОМИКИ.

**ПРЕДСТАВЬ, ЧТО ТЕБЕ НУЖНО КУПИТЬ ПРОДУКТЫ. ОТМЕТЬ ТЕ ВАРИАНТЫ, КОТОРЫЕ БУДУТ ВЫГОДНЕЕ.**



ЦЕНА	БЕРЕМ ЛИБЕ БЕРЕМ	ЦЕНА	БЕРЕМ ЛИБЕ БЕРЕМ
ПОМИДОРЫ		ПОМИДОРЫ	
КУКУРУЗА		КУКУРУЗА	
КАРТОШКА		КАРТОШКА	
ТЫКВА		ТЫКВА	

ТЕТРАДИ КОМИ ДОФТ

## РАСХОДЫ

**ПРЕДСТАВЬ, ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ 150 РУБЛЕЙ. ТЕБЯ ПОПРОСИЛИ КУПИТЬ МОЛОКО, ХЛЕБ И МОРКОВЬ. А НА СДАЧУ РАЗРЕШИЛИ ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ. ПОСЧИТАЙ, НА ЧТО ТЕБЕ ХВАТИТ СДАЧИ?**



РАСХОДЫ НА ПРОДУКТЫ =

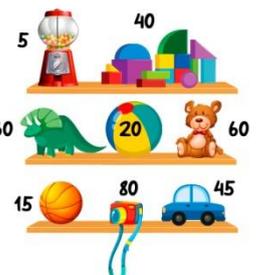
СДАЧА =

НА СДАЧУ МОЖНО КУПИТЬ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Игра по финансовой грамотности

**«Деньги любят счет»**



## Сценарий проведения квест - игры по финансовой грамотности для школьников младшего звена

### Технологическая карт

#### Квест-игры «Деньги любят счёт»

#### I Методический блок

Цель		<p>Развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности;</li> <li>— развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач;</li> <li>— развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.</li> </ul>
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности;</li> <li>- закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;</li> <li>— научить применять ранее полученные знания по математике, окружающему миру.</li> </ul> <p>Итоговый мониторинг.</p>
Форма занятия		Квест-игра (путешествие по станциям).
Время занятия		45 мин
Материал		Карточки с заданиями, ручки, карандаши, жетоны.
Предварительная работа		Оформление зала для игры, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Подготовка раздаточного материала
Формы контроля		Контрольные закрепляющие вопросы в конце занятия.
Методические рекомендации организаторам игры		Целевая группа: учащиеся 1-4 класса (9 человек)

## Содержательный блок

### Развернутый сценарий квест-игры

1. Командообразование
2. Приветствие, объявление правил игры
3. Проведение квеста
4. Подведение итогов по командам

## Сценарий проведения игры-квеста по финансовой грамотности

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами устроим – квест-игру по финансовой грамотности.

Скажите, а вы знаете, что такое квест?

Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, применять математические знания в решении финансовых задач.

В нашей игре будут принимать участие \_\_ 2 \_\_ команды. Каждая из команд совершит путешествие по 4 станциям. На каждой станции у вас будет не больше 8-ми минут на размышление. Каждой команде выдадут свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам предстоит выполнять разные задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определяют победителя.

(Маршрутные листы представлены для 2-х команд)

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

1 станция: Не в деньгах счастье

2. станция: Денежка без ног, а весь свет обойдет.

3. станция: Скупой платит дважды

4 станция: Деньги — гости: то нет, то горсти

**Маршрутный лист команды \_\_\_\_\_**

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
1. Не в деньгах счастье		
2. Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
3. Скупой платит		

дважды		
4. Деньги — гости: тонет, то горсти.		
<b>Общее количество собранных монет:</b>		

### 1 станция «Не в деньгах счастье»

ы	е	р	л	н	и	е	т	м	р	ь	ы	н	и	ь	б	д	ю	й	ё
т	ш	о	б	л	и	г	а	ц	и	я	т	б	и	р	ж	н	о	р	м
б	д	р	й	ш	з	а	х	г	ъ	ю	ь	о	л	д	а	р	ф	и	б
я	е	в	м	ё	м	д	т	и	н	в	е	с	м	о	п	ъ	и	н	ь
е	п	ч	н	с	т	а	о	н	б	т	и	т	ц	х	о	д	т	а	н
р	о	з	и	т	н	т	е	т	э	к	ю	и	ж	ъ	е	х	б	э	с
й	ф	ы	п	г	ф	о	а	ь	к	а	и	ц	а	к	ц	и	з	л	ы
г	н	у	в	ь	е	к	й	ш	о	п	ь	и	и	ч	д	н	х	и	к
м	м	а	р	й	к	в	н	б	н	и	ь	и	а	к	ц	и	я	з	о
о	ь	ь	к	ш	а	к	и	м	о	т	в	к	т	б	д	э	б	и	л
з	а	щ	е	д	з	ю	т	т	т	а	р	а	к	т	и	в	э	н	и
ь	г	д	т	и	н	г	е	р	л	л	ю	щ	к	б	з	ж	ю	г	а
э	е	с	ю	р	н	н	и	о	д	ю	г	б	о	н	р	о	р	о	п
ё	н	п	ё	й	ъ	ц	в	а	к	н	ю	е	н	у	е	т	е	г	ю
м	т	ц	ы	ъ	г	о	н	о	р	а	р	ь	л	с	у	ш	т	ш	в
о	н	в	ё	й	ъ	ц	в	а	к	н	ю	ь	ю	ь	м	щ	л	щ	ь
д	к	е	к	с	ц	ф	а	е	н	а	л	к	б	у	х	г	а	м	л
ю	й	а	ы	е	б	а	н	к	ё	ц	о	й	к	ч	н	щ	б	а	х
а	у	н	е	л	т	к	н	р	ф	е	г	н	б	с	д	е	л	к	п
я	б	х	э	ь	ф	е	н	ш	б	щ	р	а	б	ж	э	с	а	л	д

**Найдите и выделите следующие слова:**

Акция, Доход, Банк, Бухгалтер, Экономика, Капитал, Маркетинг, Налог,  
Облигация, Финансы.

**2 станция «Денежка без ног, а весь свет обойдет»**

**Отгадайте слова, загаданные в примерах**

<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>М</b>	<b>Б</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>О</b>
<b>376</b>	<b>222</b>	<b>758</b>	<b>624</b>	<b>391</b>	<b>986</b>	<b>485</b>

**1)  $792 - 168 = ?$**

**2)  $712 + 274 = ?$**

**3)  $366 + 10 = ?$**

**4)  $471 - 80 = ?$**

**5)  $921 - 436 = ?$**

**6)  $890 - 132 = ?$**

**7)  $712 + 274 = ?$**

**8)  $127 + 95 = ?$**

**Слово впишите в таблицу**

--	--	--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах

<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>Е</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>
<b>236</b>	<b>376</b>	<b>821</b>	<b>986</b>	<b>393</b>

1)  $712 + 274 = ?$

2)  $772 - 536 = ?$

3)  $584 + 237 = ?$

4)  $366 + 10 = ?$

5)  $157 + 236 = ?$

6)  $712 + 274 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах

<b>О</b>	<b>Э</b>	<b>Н</b>	<b>М</b>	<b>К</b>	<b>И</b>	<b>А</b>
<b>485</b>	<b>899</b>	<b>376</b>	<b>758</b>	<b>391</b>	<b>709</b>	<b>986</b>

1)  $3 + 896 = ?$

2)  $471 - 80 = ?$

3)  $921 - 436 = ?$

4)  $366 + 10 = ?$

5)  $921 - 436 = ?$

6)  $890 - 132 = ?$

7)  $431 + 278 = ?$

8)  $471 - 80 = ?$

9)  $712 + 274 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах

<b>Е</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>Ц</b>
<b>896</b>	<b>986</b>	<b>376</b>	<b>758</b>

1)  $15 + 881 = ?$

2)  $584 + 237 = ?$

3)  $366 + 10 = ?$

4)  $792 - 168 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--

### 3 станция «Скупой платит дважды»

На этой станции вам предстоит решить задачи

- 1) Антон Иванович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.  
Сколько денег у Антона Ивановича?



- 2) Телевизор стоит 16000 рублей, а мобильный телефон 4 000 рублей. Плеер стоит в 10 раз меньше, чем телевизор и телефон вместе. Сколько стоит плеер и какова сумма всех покупок?
- 3) Петя пришел в магазин и купил сладостей на 75 руб. В кошельке у него были такие монеты. Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи.



#### 4 станция «Деньги – гости: то нет, то горсти»

Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

### **Подведение итогов**

Все команды собираются вместе, тьюторы подсчитывают набранные очки, объявляется победитель.

-Ребята, вы прошли квест? Кто стал победителем? А у нас...

Давайте пообщаемся и поделимся впечатлениями. Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие задания вызвали затруднений? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

Всем спасибо за игру! До скорых встреч!

### **Ответы:**

Станция № 2: 1. Банкомат 2. Аренда 3. Экономика 4. Цена

Станция № 3: 1. 3405 2. 2 000 – плеер, 22 000 – вся покупка

Станция № 4:

Рубль	Россия
Доллар	США
Евро	Страны Европы
Злотый	Польша
Фунт стерлингов	Великобритания
Иена	Япония
Юань	Китай

1



**Методическая разработка квест-игры  
по «Финансовой грамотности»  
5-9 классы**

**Тема «Бюджет семьи»**

**Тема занятия:** «Бюджет семьи»

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний. Итоговая диагностика.

**Цель** – повышение уровня финансовой грамотности школьников в вопросах формирования семейного бюджета.

**Задачи:**

-закрепить теоретические знания о семейном бюджете, путях его формирования.

-применить теоретические знания в моделируемых ситуациях.

-научить решать практические задачи по формированию и оптимизации семейного бюджета.

**Планируемые результаты:**

Личностные

- осознание себя как члена семьи: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов;

-планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные

- умение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии;

- умение оценивать правильность выполнения задания;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя;

- умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде.

### Межпредметные

- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;

- проведение простых финансовых расчётов и решение задач на оптимизацию;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

**Основные понятия:** деньги, семейный бюджет, доходы, расходы, ОЖС (особые жизненные ситуации) и др. по теме.

**Форма обучения:** игровая.

**Межпредметные связи:** математика, технология, обществознание, экономика.

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, раздаточный материал.

### **Условия организации игры:**

• Обучающиеся делятся на несколько команд (семей), по 5-6 человек.

• Команда придумывает фамилию своей семьи, распределяет роли (родители, дети, бабушка, дедушка), выбирают главу семьи, который будет осуществлять руководящую деятельность.

• Квест-игра состоит из 3 основных этапов, которые обучающиеся проходят, работая в команде.

• На первом этапе повторяется теория по теме «Бюджет семьи» с помощью заполнения таблицы «Голова - хвост». (Приложение 1). При

заполнении таблицы оценивается скорость и правильность выполнения. За верное выполнение задания семья получает премию: 1 место - 5000 рублей, 2 место - 3000 рублей, 3 место - 1000 рублей.

- При выполнении 1 задания второго этапа каждая семья просчитывает имеющийся бюджет семьи на месяц, проводит предварительное распределение семейного бюджета. (Приложение 2)

- При выполнении 2 задания второго этапа (Приложение 3) обучающиеся, изучив полученные изменения в свой бюджет, вносят корректировку в семейный бюджет, просчитывают возможность внесения изменений в бюджет на данном этапе и находят пути оптимизации расходов для решения возникшей проблемы, определяют временной промежуток, необходимый для решения проблемы. Определяют пути получения дополнительного дохода.

- На завершающем этапе команды семей готовят защиту бюджета своей семьи.

Время проведения – 1,5 часа.

#### Ход игры.

Вступительное слово учителя.

Наверняка вы слышали такое выражение: “Деньги счёт любят”. Или, например, такое: “Денежки тают, если их не считают; а когда их считают, то они прирастают”. Это, разумеется, не означает, что денег станет больше, если их просто постоянно пересчитывать. Но на самом деле, эти поговорки отражают одну из самых важных проблем, которые возникают у человека на протяжении всей истории нашей цивилизации – это проблема его взаимоотношений с деньгами. Очень мало людей могут похвастаться богатством (или, выражаясь языком экономики, финансовой независимостью). Часто для совершения необходимых покупок (домашней техники, автомобиля и т.д.) или оплаты услуг (например, для получения хорошего образования) деньги приходится копить.

Хотя деньги, разумеется, не самое главное в жизни, все мы хотим, чтобы денег всегда и на всё хватало. Людей, которые смогли реализовать эту цель, экономисты называют *финансово благополучными*, то есть имеющими достаточно финансов для обеспечения своей жизни. Путь к финансовому благополучию зачастую долг и непрост, но есть несколько способов, при помощи которых этот путь можно упростить. И на занятиях по финансовой грамотности мы с вами говорили о них. Очень важным является *финансовое планирование*, а план, составленный на его основе и показывающий, каким образом и сколько денег человек зарабатывает, и сколько он и на что тратит – словом *бюджет*. Оно, кстати, происходит от старо-французского слова *bougette*, которое означает “сумка с деньгами”, или просто кошелёк. Сегодня у вас тоже будет ваш семейный кошелёк (раздаются картинки с кошельками).

Бюджет может быть вашим личным или семейным. Различные фирмы и предприятия тоже создают бюджеты – без этого они не могут успешно работать. Чем крупнее организация или фирма – тем сложнее выполняется финансовое планирование, и тем сложнее её бюджет. Можете себе представить, насколько сложен бюджет всей нашей страны?

Но не будем забегать вперёд. Давайте для начала разберёмся с семейным финансовым планированием. От того, насколько грамотно и взвешенно вы подходите к этому вопросу, зависит благополучие вашей семьи и успех в любых семейных планах – будь то поездка на отдых, долгожданная дорогостоящая покупка и т.п.

#### Объяснение правил игры.

А ещё ваша семья должна быть дружной, учитывать мнение каждого члена семьи и принимать решение большинством голосов.

Картинки кошельков для команд - семей



**1 этап «Голова - хвост»**

Соотнесите термин и определение:

Деньги	Это общепризнанное средство платежа, которое безусловно принимается к оплате при совершении любых сделок купли продажи, любых платёжных операций, служит в качестве средства образования и накопления сбережений.
Семейный бюджет	<p>1. План доходов и расходов организации или государства в целом, составленный на определенный период;</p> <p>2. Роспись денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемая на месячный срок; баланс семейных расходов и доходов.</p> <p>3. Это схема доходов и расходов человека или группы людей (семьи, фирмы, организации, государства), где показаны источники поступления денежных средств и направления их расходования.</p> <p>4. Соотношение доходов и расходов семьи в целом и каждого члена семьи в отдельности. Обычно составляется на определённый период – один или несколько месяцев, год и т.д.</p>
Семейный бюджет складывается:	<p>1. Из заработной платы, пенсии, стипендии;</p> <p>2. Из денег;</p> <p>3. Из доходов и расходов;</p>
Личные финансы	Денежные средства, имеющиеся в распоряжении человека и используемые им для обеспечения жизнедеятельности и достижения поставленных им целей
Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...	<p>1. Больше расходов;</p> <p>2. Равны расходам;</p> <p>3. Меньше расходов.</p>
Дефицитный бюджет это когда доходы ...	<p>1. Больше расходов;</p> <p>2. Равны расходам;</p> <p>3. Меньше расходов.</p>
Сбалансированный бюджет это когда доходы ...	<p>1. Больше расходов;</p> <p>2. Равны расходам;</p> <p>3. Меньше расходов.</p>
Что из перечисленного относится к необходимым расходам семьи?	<p>1. Питание</p> <p>2. Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии</p> <p>3. Поход в кино и кафе</p> <p>4. Оплата кредита</p> <p>5. Путешествие за границу</p> <p>6. Хозяйственные товары</p> <p>7. Одежда и обувь</p> <p>8. Автомобиль и дорогие украшения</p> <p>9. Проезд на транспорте</p> <p>10. Лекарства</p>

ОЖС (особые жизненные ситуации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезнь;</li> <li>2. Рождение ребенка;</li> <li>3. Ссора с другом;</li> <li>4. Сокращение на работе.</li> </ol>
Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени –это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджет семьи;</li> <li>2. Заработная плата;</li> <li>3. Семейные доходы;</li> <li>4. Личный финансовый план.</li> </ol>
Доходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежные средства, полученные из тех или иных источников.</li> <li>2. Это финансовые средства, полученные членами семьи или всей семьей в целом от фирм и организаций (работодателей), от государства, от других людей и т.д.</li> <li>3. Поступления средств в семью из разных источников.</li> </ol>
Расходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это трата денежных средств на те или иные цели.</li> <li>2. Это денежные средства, истраченные на содержание семьи.</li> <li>3. Затраты средств на товары и услуги.</li> </ol>
В чём смысл «правила 10%»?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%</li> <li>2. При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги</li> <li>3. При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых</li> <li>4. При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)</li> </ol>
Потребительская корзина	Минимальный набор продуктов, товаров и услуг, необходимый для жизнедеятельности человека.
Что из перечисленного относится к доходам от собственности?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арендная плата за трёхкомнатную квартиру</li> <li>2. Ежеквартальная премия</li> <li>3. Процент по вкладу в банк «Лучший»</li> <li>4. Пособие по уходу за ребёнком</li> <li>5. Пенсия по инвалидности</li> <li>6. Дивиденды по акциям компании «Тагил+»</li> <li>7. Наследство</li> </ol>

Комментарий: Карточка - таблица содержит понятия в левом столбце и пустой второй столбец для вклеивания верных определений понятий или перечень вариантов ответов, из которых необходимо выбрать верные и вписать их номера в таблицу.

**2 этап** «Денежки тают, если их не считают; а когда их считают, то они прирастают»

1 задание.

Доход семьи1. \_\_\_\_\_ на 01.02.2020 года состоит из заработной платы родителей: папа получает 38300 рублей, мама - 26500 рублей, пенсия дедушки - 16000 рублей. Кроме того, дедушка работает на полставки сторожем и получает 9850 рублей в месяц. В семье трое детей: старший сын - студент, который учится на платном отделении в Вузе (стоимость обучения - 80000 рублей в год, оплата производится ежемесячно), дочь учится в 8 классе (посещает платный кружок вязания- 520 рублей в месяц), младший сын ходит в детский сад (оплата составляет 1850 рублей в месяц). Семья получает льготу по оплате за детский сад в размере 70% от установленной стоимости содержания ребенка, так как семья является многодетной. На работу родители ездят на машине и завозят ребенка в детский сад. На бензин у них уходит 4820 рублей в месяц. Машина старая, каждый месяц ломается, на запчасти и ремонт тратится до 3000 рублей. Другие дети ездят на автобусе (дочь - 5 остановок, сын - 2 остановки). Стоимость проезда – 21 рубль за поездку. Обучение в школе - 6 дней в неделю, в вузе - 5 дней в неделю. Дед ходит на работу пешком. На питание семья тратит 45% бюджета, на оплату коммунальных услуг- 10% бюджета. Летом семья отдыхает на даче: загорают, купаются.

Задание:

1. Просчитайте доходы и расходы вашей семьи.
2. Какие ещё статьи ежемесячных расходов не учтены?
3. Составьте семейный бюджет на месяц.

1 задание.

Доход семьи 2. \_\_\_\_\_ на 01.02.2020 года состоит из заработной платы родителей: папа получает 31300 рублей, мама - 26700 рублей, пенсия бабушки - 16100 рублей, бабушки- 13600 рублей. Кроме того, сын - студент после учебы работает курьером и получает 6000 рублей в месяц. В семье двое детей: старший сын - студент, который учится на платном отделении в Вузе (стоимость обучения - 90000 рублей в год, оплата производится ежемесячно), дочь учится в 9 классе (посещает платные курсы по подготовке к экзаменам- 1520 рублей в месяц). На работу родители ездят на машине и завозят дочь в школу. Обрато она приезжает на автобусе (до дома 2 остановки). На бензин у них уходит 4800 рублей в месяц. Машина взята в кредит, ежемесячный платеж составляет 13800 рублей. Сын ездит в институт на автобусе (институт находится на другом конце города). Стоимость проезда – 21 рубль за поездку. Оплачивает проезд банковской картой. Обучение в школе - 6 дней в неделю, в вузе - 5 дней в неделю. На питание семья тратит 30% бюджета, на оплату коммунальных услуг- 15% бюджета. Раз в месяц семья ходит в кинотеатр и обедает в кафе. (Стоимость билета в кино 250 рублей, средняя цена обеда в кафе- 1300 рублей на человека).

Задание:

1. Просчитайте доходы и расходы вашей семьи.
2. Какие ещё статьи ежемесячных расходов не учтены?
3. Составьте семейный бюджет на месяц.

1 задание.

Доход семьи 3. \_\_\_\_\_ на 01.02.2020 года состоит из заработной платы родителей: папа получает 32600 рублей, мама - 25200 рублей, пенсия бабушки- 13600 рублей. В семье двое детей: старший сын - студент, который учится на платном отделении в Вузе (стоимость обучения - 90000 рублей в год, оплата производится ежемесячно), дочь ходит в детский сад (оплата составляет 2850 рублей в месяц). На работу родители ездят на

машине и завозят дочь в детский сад и забирают обратно. На бензин у них уходит 4800 рублей в месяц. Машина взята в кредит, ежемесячный платеж составляет 13800 рублей. Сын ездит в институт с пересадкой, на 2 автобусах (институт находится на другом конце города). Стоимость проезда – 21 рубль за поездку. Оплачивает проезд банковской картой, на которую родители вносят необходимую на проезд сумму. Обучение в вузе - 5 дней в неделю. На питание семья тратит 40% бюджета, на оплату коммунальных услуг - 15% бюджета. Раз в месяц семья ходит в кинотеатр и обедает в кафе. (Стоимость билета в кино 250 рублей, средняя цена обеда в кафе - 1300 рублей на человека).

Задание:

1. Просчитайте доходы и расходы вашей семьи.
2. Какие ещё статьи ежемесячных расходов не учтены?
3. Составьте семейный бюджет на месяц.

1 задание.

Доход семьи 4. \_\_\_\_\_ на 01.02.2020 года состоит из заработной платы родителей: папа получает 26600 рублей, мама - 35200 рублей, пенсия бабушки - 14600 рублей. Семья проживает в собственном доме с приусадебным участком. Младшая дочь – инвалид и нуждается в постоянном лечении (стоимость 11200 в месяц). За ней ухаживает бабушка. Пенсия по инвалидности составляет 12000 рублей. Старшая дочь учится на бюджетном отделении в университете в другом городе, живет в общежитии (оплата общежития 1300 рублей в месяц) и получает стипендию 3240 рублей. Средняя дочь учится в техникуме в своём городе и подрабатывает в магазине. Её обучение бесплатно, зарплата в магазине 7 950 рублей. Сын учится в 8 классе, посещает секцию самбо (оплата 850 рублей в месяц) и посещает платные курсы по подготовке к олимпиадам (320 рублей в месяц).

На работу и учебу все члены семьи ездят на общественном транспорте. Сын ездит в школу с пересадкой, на 2 автобусах (школа находится на другом

конце города). Стоимость проезда – 21 рубль за поездку. Оплачивают проезд наличными деньгами. Обучение в техникуме и школе - 5 дней в неделю. На питание семья тратит 35% бюджета, на оплату коммунальных услуг- 10% бюджета.

Задание:

1. Просчитайте доходы и расходы вашей семьи.
2. Какие ещё статьи ежемесячных расходов не учтены?
3. Составьте семейный бюджет на месяц.

**4 этап «Ситуацию решай - верное решение принимай, или безвыходных ситуаций не бывает»**

2 задание.

Ситуация: Семья1. \_\_\_\_\_ планирует к осени поменять машину. За старую машину они планируют получить 90000 рублей и купить подержанную машину примерно за 350000 тысяч рублей. Старший сын собирается съездить на море с друзьями в июне 2020 года и просит у родителей 28 тысяч рублей на поездку. Деду надо срочно купить слуховой аппарат за 6700 рублей, так как иначе его уволят с работы. Дочь давно мечтает о новом телефоне. Родители обещали купить телефон, если закончит учебный год без троек.

Вопросы:

1. Сможет ли ваша семья спланировать свой бюджет так, чтобы решить все проблемы и учесть все желания и мечты?
2. Какие предложения по увеличению доходов и оптимизации расходов вы могли бы внести в данной ситуации?

Ситуация: Семья2. \_\_\_\_\_ планирует взять ипотеку на приобретение квартиры сыну в размере 2700000 рублей под 16% годовых на 5 лет. Бабушка заболела и ей требуется ежемесячно на лечение 8300 рублей.

Вопросы:

1. Сможет ли ваша семья спланировать свой бюджет так, чтобы решить все проблемы?
2. Какие предложения по увеличению доходов и оптимизации расходов вы могли бы внести в данной ситуации?

Ситуация: В семье 3. \_\_\_\_\_ ожидается рождение ещё одного ребенка. Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет составляет 13755

рублей. Бабушка заболела и ей требуется ежемесячно на лечение 2300 рублей.

Вопросы:

1. Сможет ли ваша семья спланировать свой бюджет так, чтобы решить все проблемы?

2. Какие предложения по увеличению доходов и оптимизации расходов вы могли бы внести в данной ситуации?

Ситуация: Семья 4. \_\_\_\_\_ мечтает отправить дочь подлечиться в клинику за границу, где гарантируют полное выздоровление (стоимость лечения с дорогой составляет 635000 рублей).

Вопросы:

1. Сможет ли ваша семья спланировать свой бюджет так, чтобы решить все проблемы?

2. Какие предложения по увеличению доходов и оптимизации расходов вы могли бы внести в данной ситуации?

**3 этап «Мы - финансово благополучная семья»**

Каждая семья защищает свой бюджет, в форме синквейна или девиза формулирует итог своей работы на занятии. Выступление на 5 минут.