

Принято
педагогическим советом
«02» июля 2020 г.

Утверждаю:
Директор

Е.С. Мягкова
Приказ № 24 от 02.07 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О промежуточной, итоговой аттестации и текущем
контроле обучающихся
муниципального образовательного учреждения
Первомайского Дома детского творчества

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле учащихся МОУ ДО Первомайского Дома детского творчества разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; №273 - ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Данное положение устанавливает порядок, формы проведения, оформление результатов промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ ДО Первомайский Дом детского творчества самостоятельно осуществляет текущий контроль и аттестацию обучающихся в учреждении.

1.4. Аттестация обучающихся детских объединений - неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся:

✓с учетом специфики деятельности детского объединения и периода обучения;

✓обязательности и открытости проведения;

✓свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

✓обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Задачи аттестации:

- ✓ определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- ✓ выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- ✓ проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно -воспитательной работы;
- ✓ выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе.

Функции аттестации:

В образовательном процессе в целом, и каждого детского объединения в частности, аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- ✓ *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- ✓ *развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;

✓ *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Порядок организация текущего контроля.

Текущий контроль проводится педагогами и является основанием для проведения промежуточной аттестации обучающихся детских объединений.

2.1. Педагоги определяют стартовый уровень развития обучающихся, согласно вводному контролю, в начале учебного года.

2.2. Текущий контроль освоения учащимися общеразвивающей программы проводится педагогами с октября по май.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме, разделу и др.

2.2.2. Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы.

2.2.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом особенностей контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания материала, используемых им образовательных технологий и др.

3. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Промежуточная аттестация в учреждении проводится в последнюю неделю декабря на основании приказа директора.

3.2. Итоговая аттестация в учреждении проводится в последнюю неделю реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы или ее модуля (последняя учебная неделя мая)

3.2. Педагог дополнительного образования предоставляет по итогам аттестации:

✓ карту результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

3.3. Результаты промежуточной аттестации сдаются по завершению педагогом мероприятий по аттестации детского объединения. Педагог дополнительного образования представляет результаты методисту. Методист не

позднее, чем через 14 рабочих дней, представляет результаты промежуточной аттестации директору.

3.5. Возможны следующие формы проведения промежуточной аттестации: контрольные занятия, итоговые занятия, зачеты, экзамены, тестирование, анкетирование, концерт, выставка, соревнование, защита творческих работ и проектов, конкурс, турнир, сдача нормативов, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), педагогическая диагностика развития ребенка, тематические кроссворды, и др.

Персональные выставки, участие в конкурсах, концертных программах различного уровня являются дополнительными формами выявления результатов усвоения учащимися программного материала и могут быть основанием для прохождения промежуточной аттестации обучающегося автоматически при предоставлении педагогом аналитической справки. Содержание программы аттестации и ее формы определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4. Показатели, критерии оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Оценка деятельности педагогом обучающегося проводится по критериям, разработанным и включенным в программу в раздел «Планируемые результаты»

Показатели уровня теоретической подготовки учащихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (5 баллов) — учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

уровень выше среднего (4 балла) - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-55%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

средний уровень (3 балла) — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

уровень ниже среднего (2 балла) - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-45%;

низкий уровень (1 балл) - обучающийся овладел менее чем 45% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2. Показатели уровня практической подготовки учащихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и
- ✓ навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (5 баллов) - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

уровень выше среднего (4 балла) - обучающийся овладел на 75-55% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; с минимальной помощью педагога выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (3 балла) — у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

уровень ниже среднего (2 балла) - ребёнок овладел 50-45%; предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь несложные практические задания педагога;

низкий уровень (1 балл) - ребёнок овладел менее чем 45%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.3. Показатели уровня развития:

✓ развитость общих способностей (коммуникабельность, интеллектуальность, творчество);

✓ развитость специальных способностей.

4.4. Показатели уровня воспитанности детей:

✓ сформированность личной культуры;

✓ сформированность социальной культуры.

4.5. Мотивация обучения.

✓ социальный мотив;

✓ познавательный мотив.

4.6. Индивидуальный результат.

Результаты заносятся в карту результативности освоения дополнительной общеразвивающей.

4.7. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

✓ количество учащихся (%) полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

✓ причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы;

✓ необходимость коррекции программы.

4.8. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются Протоколом на каждую группу учащихся и оформляются в обобщенном виде методистом в виде справки.

Карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы за I полугодие 2019-2020 учебного года

ФИО _____

1. Информация о программе

Название программы _____

Направление деятельности _____

Выполнение учебного плана

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов		Процент выполнения программы	Причины невыполнения учебного плана
		По плану	Фактически		

2. Информация о контингенте обучающихся

Название группы _____

Общая численность

Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на 1 января	Выбыло в течение I полугодия	Причина выбывания

Половозрастной состав

Общее кол-во обуч-ся	Из них		Из них			
	Мальчики	Девочки	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-18 лет

Социальный состав

Кол-во обуч-ся (всего в группе)	Из них					Примечание
	из многодетных семей	из неполных семей	дети-сироты, опекаемые	дети инвалиды	Дети с ОВЗ	

3. Достижения педагога

Повышение квалификации (название курсов, кол-во часов)	Проф. развитие (участие в семинарах, круглых столах, конференциях, открытых уроках и тд.)	Творческое развитие (участие в мастер-классах, выставках, творческих мероприятиях)	Методическая работа (разработка авторских программ, методич. пособий, публикации)

4. Достижения обучающихся

№	ФИО участника	Название мероприятия	Уровень	Дата	Результат

п\п				проведения	

5. Работа с родителями

Форма работы	ФИО родителя	Итог работы

6. Мониторинг образовательных результатов 2019-2020 учебного года

(промежуточная диагностика)

Цель:

Задачи:

Критерии ФИО обучающегося	Образовательные				Развивающие				Воспитательные			

1.												
2.												
3.												

Низкий уровень - 1 балл

Ниже среднего – 2 балла

Средний уровень - 3 балла

Выше среднего – 4 балла

Высокий уровень - 5 баллов

	Уровень освоения программы				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Кол-во обуч-ся					
%					