Сообщение на тему:

Формы и методы работы по определению усвоения дополнительной образовательной программы " Чудеса своими руками"

Выполнила: Романова Людмила Васильевна

Для того, чтобы определить как усвоена дополнительная образовательная программа " Чудеса своими руками", необходимо проследить результативность и эффективность процесса обучения детей творческого объединения " Мастерица".

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся от простого к сложному. Программа основана на ручной деятельности. Как известно, ручной труд оказывает благоприятное влияние на развитие интеллекта, и психологических функций ребёнка в целом. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Важно уже на первом этапе воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь и поддержку, работать аккуратно и красиво.

В дальнейшем в ходе реализации данной программы воспитанник приходит к самостоятельной деятельности, выступает инициатором творческого процесса. У него формируется воля, интеллект, речь, эмоции, а также развиваются творческие способности. На данном этапе продолжается формирование навыков изготовления поделок, расширение знаний, правил и приемов выполнения различных операций.

При изучении теории использую методы рассказа, с элементами показа, презентации, беседы, игры. Формы подведения итогов: выставки, муниципальные, областные конкурсы творческих работ, тематические праздники.

**Осуществляю педагогический контроль:**

Цель контроля: побудить обучающихся к самосовершенствованию, воспитать умения оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью обучающихся, содержательная оценка - рецензия педагогом, самоконтроль и взаимоконтроль.

Итоговый контроль проводится в форме отчётной выставки детского творчества. Кроме этого в течении года обучающиеся участвуют в выставках и конкурсах, где происходит оценка их деятельности общественностью и специалистами.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются обучающимся в процессе освоения ими образовательной программы.

Диагностические таблицы фиксируют результаты обучающихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путём суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Проведённая диагностика позволяет увидеть, проанализировать динамику уровня воспитанности, обучения и личностного развития школьников, занимающихся в кружке "Мастерица", что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу.

Для организации и проведения диагностики очень важны следующие принципы изложения программного материала:

* системности;
* «по слойности» и последовательности изложения;
* повторяемости;
* контроля знаний;

Принцип **системности** предполагает рассматривать программный материал и отдельные разделы как единую систему.

Принцип **«по слойности»** **и последовательности изложения** предполагает, что первоначально материал излагается обзорно, но максимально широко. В дальнейшем идёт постоянное углубление и расширение материала. Раскрываются новые понятия, поясняющие и углубляющие предыдущие.

Принцип **повторяемости** материала предусматривает неоднократное изложение одной темы в разных вариантах. Таким образом, информация превращается в знания, знания в умения, а умения в навыки.

**Контроль знаний** проводится разнообразными формами: преподавателем и самостоятельно. Знания проверяются с помощью традиционных форм: тест, кроссворд по теме опрос-карта, самоконтроль. Оптимальным является сочетание разнообразных форм контроля.

Основными этапами организации и проведения диагностики являются:

* Выделить критерии и показатели оценки качества знаний, умений, навыков обучающихся;
* Разработать пакет диагностических методик по определению результатов обучения в объединении по дополнительной образовательной программе «Чудеса своими руками»;
* Выявить уровень ЗУН обучающихся как результат освоения дополнительной образовательной программы;
* Оценить и выявить затруднения и наметить пути их преодоления.

В основе критериев и показателей качества обученности лежат ЗУНы, которые являются основными показателями в дополнительной образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| **Знания:**  - материалы, инструменты и их назначение;  - терминология ручных работ ;  - виды меха и ткани;  -техника безопасности;  - виды ручных швов;  - правила и техника кроя;  - технология последовательного изготовления простых видов игрушек;  - виды народных кукол, их отличие.  **Умения:**  - пользоваться инструментами;  - выполнять ручные швы;  - работать с мехом;  - производить раскрой по готовым лекалам;  - рисовать эскиз игрушки;  - последовательно изготавливать простые по технологии мягкие игрушки;  - декорировать игрушку.  **Навыки:**  - соблюдение техники кроя;  - применение ручных швов при изготовлении игрушки;  - изготовление простых, по технологии, мягких и народных игрушек. | **Знания:**  - виды нитей, игл;  - правило подбора и комбинирование тканей;  - новая терминология в лоскутной технике  -Виды народных кукол их отличие  - правила изготовления лекал по шаблону;  - виды более сложных по технологии изготовления игрушек, их различие;  - приёмы оформления мягкой игрушки.  **Умения:**  - применять полученные знания первого года обучения в изготовлении более сложных мягких игрушек;  - организовывать своё рабочее место;  - сшивать поэтапно лоскутки ткани;  - наносить необходимые обозначения на изготовленные лекала  - последовательно изготавливать более сложные по технологии мягкие игрушки ;  - декорировать и оформлять игрушку;  - вышивать по схеме;  - отслеживать качество своей работы.  **Навыки:**  - изготовление более сложных по технологии игрушек;  - оформление изделий;  - конструирование выкроек с использованием ранее изготовленных лекал. | **Знания:**  - правила работы на швейной машине;  - машинные швы, строчки;  -техника безопасности при работе на швейной машине, при работе с новыми материалами;  - технология вышивки лентами;  - правила и приёмы конструирования выкройки и работа с ней;  - разнообразие творческих направлений.  **Умения:**  - применять полученные знания первого и второго года обучения в изготовлении мягких игрушек;  - обслуживать швейную машину;  - выполнять машинные швы и строчки;  - строить выкройку по собственному замыслу, изменять её размеры;  - изготавливать каркас (проволока, паралон):  - вышивать по схеме лентами и крестом;  - различать по виду мягкие и народные игрушки игрушки.  **Навыки:**  - владеть навыками шитья;  - самостоятельно, последовательно изготавливать мягкие и народные игрушки. |

**К концу обучения дети должны знать**: названия инструментов и правила техники безопасности при работе с ними, название материалов из которых выполняют изделия , название кукол, выполненных в течении учебного года.

**Должны уметь:** выполнять поручения педагога. данное в устной форме, выражать желание спрашивать, отчитываться за выполненную работу. изготавливать самостоятельно поделку, правильно организовывать и содержать в порядке рабочее место и иметь представление о видах декоративно- прикладного искусства, о народных традициях.

Мой опыт работы показывает, что система отслеживания и фиксации результатов обучения детей необходима. Диагностический контроль, направленный на определение уровня сформированности знаний, умений, навыков, способствует эффективности реализации дополнительной образовательной программы « Чудеса своими руками», так как в процессе диагностики выявляются затруднения обучающихся, определяются причины и намечаются пути преодоления этих затруднений. Это дает возможность творческого роста, развития обучающихся, перехода с низкого уровня результативности на более высокий.