Сообщение на тему:

 Формы и методы работы по определению усвоения дополнительной образовательной программы " Чудеса своими руками"

Выполнила: Романова Людмила Васильевна

Для того, чтобы определить как усвоена дополнительная образовательная программа " Чудеса своими руками", необходимо проследить результативность и эффективность процесса обучения детей творческого объединения " Мастерица".

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся от простого к сложному. Программа основана на ручной деятельности. Как известно, ручной труд оказывает благоприятное влияние на развитие интеллекта, и психологических функций ребёнка в целом. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Важно уже на первом этапе воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь и поддержку, работать аккуратно и красиво.

В дальнейшем в ходе реализации данной программы воспитанник приходит к самостоятельной деятельности, выступает инициатором творческого процесса. У него формируется воля, интеллект, речь, эмоции, а также развиваются творческие способности. На данном этапе продолжается формирование навыков изготовления поделок, расширение знаний, правил и приемов выполнения различных операций.

При изучении теории использую методы рассказа, с элементами показа, презентации, беседы, игры. Формы подведения итогов: выставки, муниципальные, областные конкурсы творческих работ, тематические праздники.

 **Осуществляю педагогический контроль:**

Цель контроля: побудить обучающихся к самосовершенствованию, воспитать умения оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью обучающихся, содержательная оценка - рецензия педагогом, самоконтроль и взаимоконтроль.

Итоговый контроль проводится в форме отчётной выставки детского творчества. Кроме этого в течении года обучающиеся участвуют в выставках и конкурсах, где происходит оценка их деятельности общественностью и специалистами.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются обучающимся в процессе освоения ими образовательной программы.

Диагностические таблицы фиксируют результаты обучающихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путём суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Проведённая диагностика позволяет увидеть, проанализировать динамику уровня воспитанности, обучения и личностного развития школьников, занимающихся в кружке "Мастерица", что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу.

Для организации и проведения диагностики очень важны следующие принципы изложения программного материала:

* системности;
* «по слойности» и последовательности изложения;
* повторяемости;
* контроля знаний;

 Принцип **системности** предполагает рассматривать программный материал и отдельные разделы как единую систему.

 Принцип **«по слойности»** **и последовательности изложения** предполагает, что первоначально материал излагается обзорно, но максимально широко. В дальнейшем идёт постоянное углубление и расширение материала. Раскрываются новые понятия, поясняющие и углубляющие предыдущие.

 Принцип **повторяемости** материала предусматривает неоднократное изложение одной темы в разных вариантах. Таким образом, информация превращается в знания, знания в умения, а умения в навыки.

 **Контроль знаний** проводится разнообразными формами: преподавателем и самостоятельно. Знания проверяются с помощью традиционных форм: тест, кроссворд по теме опрос-карта, самоконтроль. Оптимальным является сочетание разнообразных форм контроля.

Основными этапами организации и проведения диагностики являются:

* Выделить критерии и показатели оценки качества знаний, умений, навыков обучающихся;
* Разработать пакет диагностических методик по определению результатов обучения в объединении по дополнительной образовательной программе «Чудеса своими руками»;
* Выявить уровень ЗУН обучающихся как результат освоения дополнительной образовательной программы;
* Оценить и выявить затруднения и наметить пути их преодоления.

 В основе критериев и показателей качества обученности лежат ЗУНы, которые являются основными показателями в дополнительной образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| **Знания:**- материалы, инструменты и их назначение;- терминология ручных работ ;- виды меха и ткани;-техника безопасности;- виды ручных швов;- правила и техника кроя;- технология последовательного изготовления простых видов игрушек;- виды народных кукол, их отличие.**Умения:** - пользоваться инструментами;- выполнять ручные швы;- работать с мехом;- производить раскрой по готовым лекалам;- рисовать эскиз игрушки;- последовательно изготавливать простые по технологии мягкие игрушки; - декорировать игрушку.**Навыки:**- соблюдение техники кроя;- применение ручных швов при изготовлении игрушки;- изготовление простых, по технологии, мягких и народных игрушек. | **Знания:**- виды нитей, игл;- правило подбора и комбинирование тканей;- новая терминология в лоскутной технике-Виды народных кукол их отличие- правила изготовления лекал по шаблону;- виды более сложных по технологии изготовления игрушек, их различие;- приёмы оформления мягкой игрушки.**Умения:**- применять полученные знания первого года обучения в изготовлении более сложных мягких игрушек;- организовывать своё рабочее место;- сшивать поэтапно лоскутки ткани;- наносить необходимые обозначения на изготовленные лекала- последовательно изготавливать более сложные по технологии мягкие игрушки ;- декорировать и оформлять игрушку;- вышивать по схеме;- отслеживать качество своей работы.**Навыки:**- изготовление более сложных по технологии игрушек;- оформление изделий; - конструирование выкроек с использованием ранее изготовленных лекал.  | **Знания:**- правила работы на швейной машине;- машинные швы, строчки;-техника безопасности при работе на швейной машине, при работе с новыми материалами;- технология вышивки лентами;- правила и приёмы конструирования выкройки и работа с ней;- разнообразие творческих направлений.**Умения:**- применять полученные знания первого и второго года обучения в изготовлении мягких игрушек;- обслуживать швейную машину;- выполнять машинные швы и строчки;- строить выкройку по собственному замыслу, изменять её размеры;- изготавливать каркас (проволока, паралон):- вышивать по схеме лентами и крестом;- различать по виду мягкие и народные игрушки игрушки.**Навыки:**- владеть навыками шитья;- самостоятельно, последовательно изготавливать мягкие и народные игрушки. |

 **К концу обучения дети должны знать**: названия инструментов и правила техники безопасности при работе с ними, название материалов из которых выполняют изделия , название кукол, выполненных в течении учебного года.

 **Должны уметь:** выполнять поручения педагога. данное в устной форме, выражать желание спрашивать, отчитываться за выполненную работу. изготавливать самостоятельно поделку, правильно организовывать и содержать в порядке рабочее место и иметь представление о видах декоративно- прикладного искусства, о народных традициях.

 Мой опыт работы показывает, что система отслеживания и фиксации результатов обучения детей необходима. Диагностический контроль, направленный на определение уровня сформированности знаний, умений, навыков, способствует эффективности реализации дополнительной образовательной программы « Чудеса своими руками», так как в процессе диагностики выявляются затруднения обучающихся, определяются причины и намечаются пути преодоления этих затруднений. Это дает возможность творческого роста, развития обучающихся, перехода с низкого уровня результативности на более высокий.